

R A P O R T S I N T E T I C

privind evaluarea cadrelor didactice de către studenți

Sem. I – 2020/2021

- UNIVERSITATE -

Procesul de evaluare a prestației cadrelor didactice este reglementat prin Legea Educației Naționale Nr. 1/2011, art. 303, alin. (2) astfel: „*Evaluarea de către studenți a prestației cadrelor didactice este obligatorie. Rezultatele evaluărilor sunt informații publice*”. De asemenea, în articolul 11 din Codul drepturilor și obligațiilor studentului, Anexa la OMECTS nr. 3.666 din 30.03.2012 este stipulat:

Alin 1. litera i): „Dreptul de a participa la evaluarea cursurilor, seminariilor, lucrărilor practice, a prestației cadrelor didactice și a altor aspecte educaționale și/sau organizatorice legate de programul de studii urmat potrivit prevederilor art. 303 alin. (2) din Legea nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare. Evaluările sunt informații publice și sunt folosite în evaluarea performanțelor respectivelor cursuri, seminarii, stagii de practică, programe de studiu și cadre didactice”.

Alin. 2. „Universitatea va publica rezultatele evaluării cadrelor didactice de către studenți pe site-ul propriu, în format lizibil, în condițiile legislației în vigoare. Rezultatele vor conține centralizarea tuturor evaluărilor pentru fiecare profesor în parte.”

Obiectivele evaluării

La nivelul studenților:

- identificarea nivelului de satisfacție al studenților cu privire la activitățile didactice;
- îmbunătățirea prestației cadrelor didactice;
- creșterea atractivității disciplinelor și a programelor de studii;

La nivelul cadrelor didactice:

- identificarea potențialelor direcții de îmbunătățire pentru:
 - activitatea didactică;
 - curriculum;
 - suport curs/aplicații;
 - metode și mijloace de predare;
- realizarea unor planuri de îmbunătățire personale;



- înscrierea și participarea la cursuri de specializare;

La nivel instituțional:

- utilizarea ca instrument de lucru și dovadă de respectare a cerințelor ARACIS;
- folosirea ca instrument/criteriu utilizat pentru acordarea de compensații financiare sau non-financiare;
- suport pentru stabilirea de direcții de perfecționare a cadrelor didactice;
- monitorizarea evoluției cadrelor didactice din punct de vedere a activităților didactice;
- identificarea și diseminarea de bune practici.

Evaluarea activității didactice cuprinde în fiecare semestru al unui an universitar săptămânile 12-14, aflate înaintea fiecărei sesiuni de examene. În cazul anilor terminali, perioada de evaluare aferentă semestrului II este în săptămânile 11 și 12.

În perioada Decembrie 2020-Ianuarie 2021 s-a desfășurat activitatea de evaluare de către studenți a cadrelor didactice din ULBS pe baza chestionarelor din anexă. Chestionarele au putut fi completate în condiții de anonimitate de către toți studenții Facultății de Științe Socio-Umane pe baza link-urilor transmise individual la începutul procesului de evaluare.

Pentru semestrul I din anul universitar 2020-2021, a fost utilizată platforma QuestionPro¹.

Pentru **UNIVERSITATE** au fost supuse evaluării **3687 discipline/cadre didactice** și au fost înregistrate **12563 răspunsuri complete / itemii de evaluare. (15097 total răspunsuri și 2534 răspunsuri parțiale)**. Profilul respondenților a fost completat integral de **1486 de studenți (1567 total respondenți și 81 răspunsuri parțiale) din 14526 de studenți înmatriculați (IF, ID/IFR, Master)** în anul universitar curent, după cum urmează

- **Facultatea de ȘTIINȚE:** au fost supuse evaluării **297 discipline/cadre didactice** și au fost înregistrate **828 răspunsuri complete / itemii de evaluare. (1023 total răspunsuri și 195 răspunsuri parțiale)**. Profilul respondenților a fost completat integral de **125 de studenți (140 total respondenți și 15 răspunsuri parțiale) din 1080 de studenți înmatriculați (IF+ID/IFR+Master)** în anul universitar curent.
- **Facultatea de ȘTIINȚE ECONOMICE:** au fost supuse evaluării **274 discipline/cadre didactice** și au fost înregistrate **455 răspunsuri complete / itemii**

¹ Pentru mai multe informații: www.questionpro.com



- de evaluare. (**725 total răspunsuri și 216 răspunsuri parțiale**). Profilul respondenților a fost completat integral de **115 de studenți (122 total respondenți și 7 răspunsuri parțiale)** din **2407 de studenți înmatriculați (IF, ID/IFR, Master)** în anul universitar curent.
- **Facultatea de Științe SOCIO-UMANE:** au fost supuse evaluării **750 discipline/cadre didactice** și au fost înregistrate **1776 răspunsuri complete / itemii de evaluare. (2025 total răspunsuri și 249 răspunsuri parțiale)**. Profilul respondenților a fost completat integral de **174 de studenți (178 Total respondenți și 4 răspunsuri parțiale)** din **2058 de studenți înmatriculați (IF, ID/IFR, Master)** în anul universitar curent.
 - **Facultatea de ȘAIAPM:** au fost supuse evaluării **288 discipline/cadre didactice** și au fost înregistrate **1523 răspunsuri complete / itemii de evaluare. (1739 total răspunsuri și 216 răspunsuri parțiale)**. Profilul respondenților a fost completat integral de **268 de studenți (282 total respondenți și 14 răspunsuri parțiale)** din **821 de studenți înmatriculați (IF, ID/IFR, Master)** în anul universitar curent.
 - Pentru **Facultatea de INGINERIE** au fost supuse evaluării **919 discipline/cadre didactice (Anexa 1)** și au fost înregistrate **6182 răspunsuri complete / itemii de evaluare. (6797 total răspunsuri și 615 răspunsuri parțiale)**. Profilul respondenților a fost completat integral de **385 de studenți (401 total respondenți și 16 răspunsuri parțiale)** din **3452 de studenți înmatriculați (IF, ID/IFR, Master)** în anul universitar curent.
 - **Facultatea de TEOLOGIE:** fost supuse evaluării **138 discipline/cadre didactice (Anexa 1)** și au fost înregistrate **190 răspunsuri complete / itemii de evaluare. (243 total răspunsuri și 53 răspunsuri parțiale)**. Profilul respondenților a fost completat integral de **28 de studenți (29 total respondenți și 1 răspunsuri parțiale)** din **503 de studenți înmatriculați (IF, ID/IFR, Master)** în anul universitar curent.
 - **Facultatea de MEDICINĂ:** fost supuse evaluării **405 discipline/cadre didactice (Anexa 1)** și au fost înregistrate **853 răspunsuri complete / itemii de evaluare. (1202 total răspunsuri și 349 răspunsuri parțiale)**. Profilul respondenților a fost completat integral de **153 de studenți (164 total respondenți și 11 răspunsuri**



parțiale) din 1568 de studenți înmatriculați (IF, ID/IFR, Master) în anul universitar curent.

- **Facultatea de LITERE ȘI ARTE:** fost supuse evaluării **387 discipline/cadre didactice (Anexa 1)** și au fost înregistrate **229 răspunsuri complete / itemii de evaluare. (354 total răspunsuri și 125 răspunsuri parțiale)** Profilul respondenților a fost completat integral de **42 de studenți (43 total respondenți și 1 răspuns parțiale) din 888 de studenți înmatriculați (IF, ID/IFR, Master) în anul universitar curent.**
- **Facultatea de DREPT:** au fost supuse evaluării **229 discipline/cadre didactice** și au fost înregistrate **527 răspunsuri complete / itemii de evaluare. (786 total răspunsuri și 229 răspunsuri parțiale).** Profilul respondenților a fost completat integral de **178 de studenți (185 total respondenți și 7 răspunsuri parțiale) din 1749 de studenți înmatriculați (IF, ID/IFR, Master) în anul universitar curent.**

Sibiu,

11.03.2020

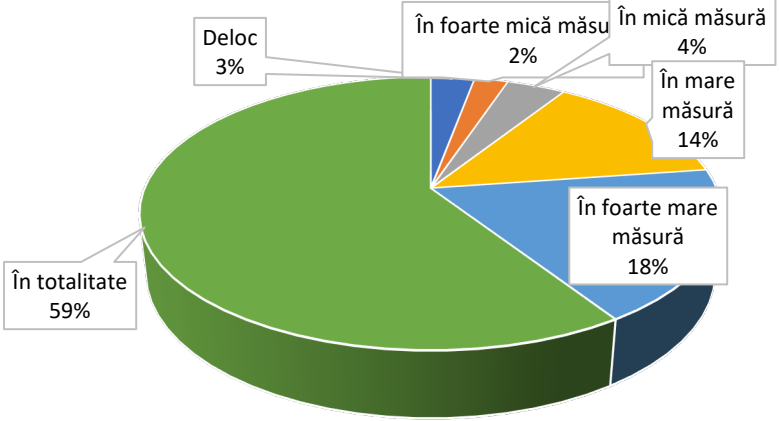
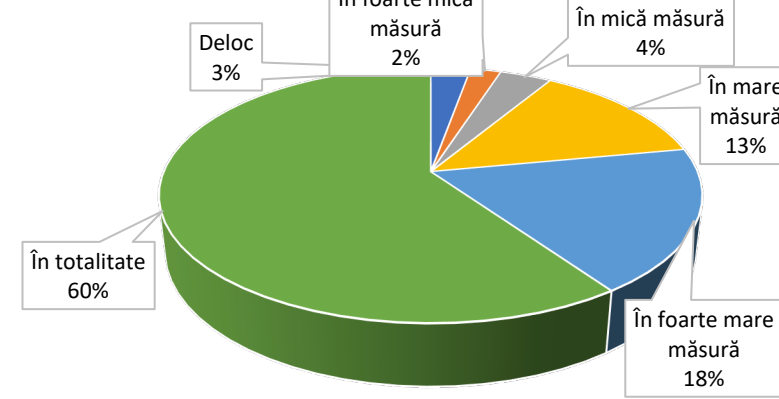
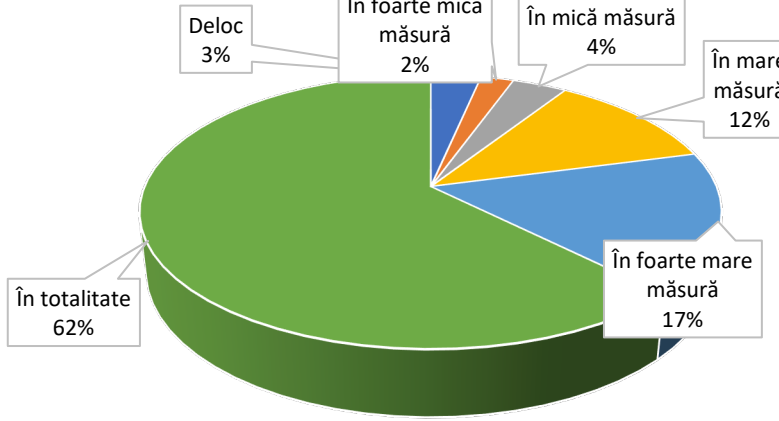
dr.ing. Radu Pascu
Șef Birou Asigurarea Calității

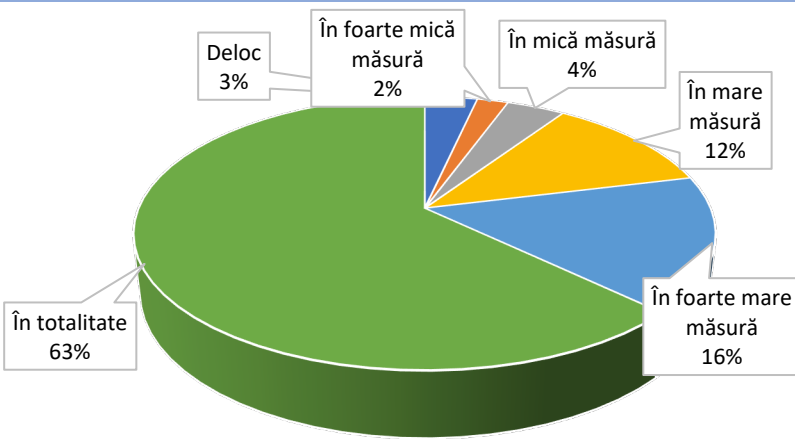
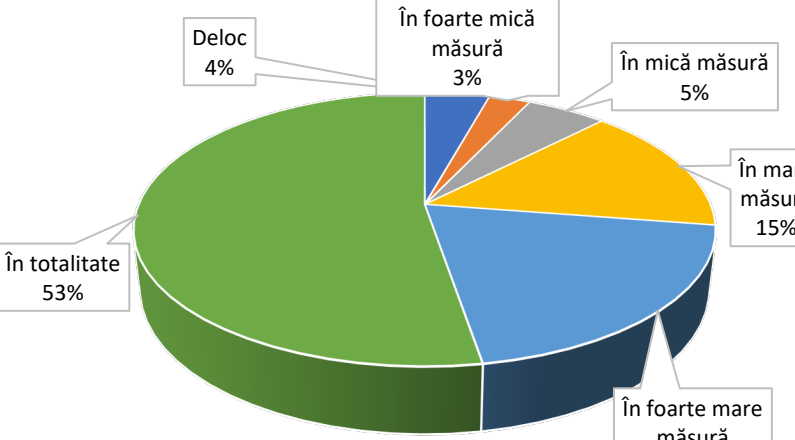
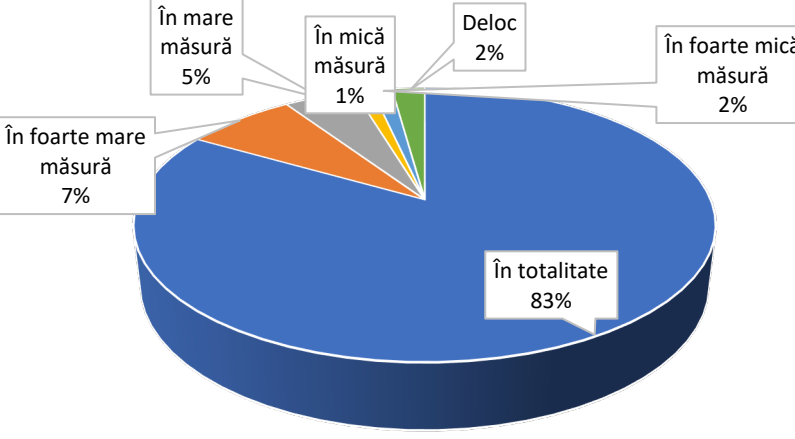


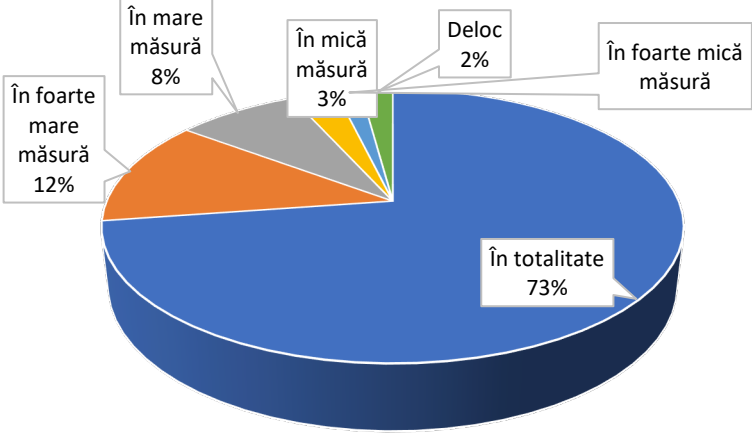
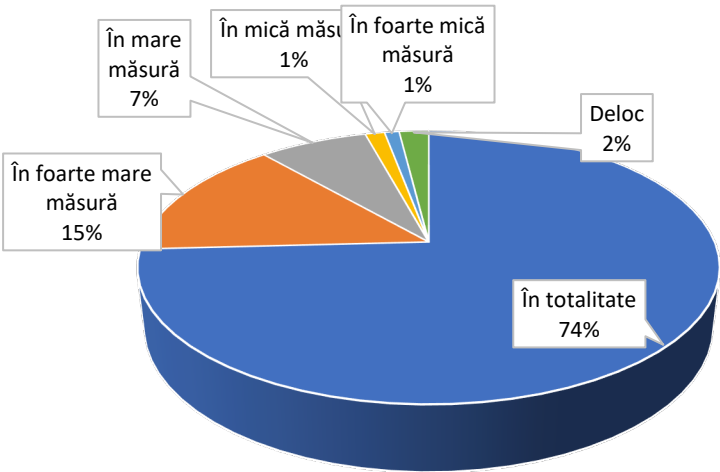
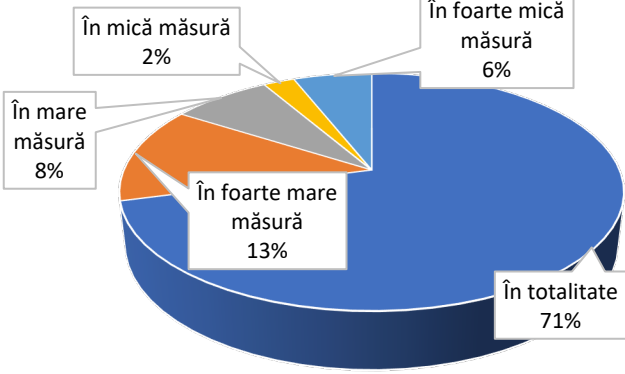
Variabila măsurată	Rezultate														
Prezența:	<table border="1"><thead><tr><th>Categorie</th><th>Procent</th></tr></thead><tbody><tr><td>75-100%</td><td>85%</td></tr><tr><td>50-74%</td><td>10%</td></tr><tr><td>25-49%</td><td>3%</td></tr><tr><td>sub 25%</td><td>2%</td></tr></tbody></table>	Categorie	Procent	75-100%	85%	50-74%	10%	25-49%	3%	sub 25%	2%				
Categorie	Procent														
75-100%	85%														
50-74%	10%														
25-49%	3%														
sub 25%	2%														
Volumul de muncă individuală	<table border="1"><thead><tr><th>Categorie</th><th>Procent</th></tr></thead><tbody><tr><td>Foarte mare</td><td>21%</td></tr><tr><td>Mare</td><td>32%</td></tr><tr><td>Mediu</td><td>38%</td></tr><tr><td>Mic</td><td>6%</td></tr><tr><td>Foarte mic</td><td>3%</td></tr></tbody></table>	Categorie	Procent	Foarte mare	21%	Mare	32%	Mediu	38%	Mic	6%	Foarte mic	3%		
Categorie	Procent														
Foarte mare	21%														
Mare	32%														
Mediu	38%														
Mic	6%														
Foarte mic	3%														
Cadrul didactic a prezentat adecvat conținutul transmis	<table border="1"><thead><tr><th>Categorie</th><th>Procent</th></tr></thead><tbody><tr><td>În totalitate</td><td>61%</td></tr><tr><td>În foarte mare măsură</td><td>18%</td></tr><tr><td>În mare măsură</td><td>12%</td></tr><tr><td>În mică măsură</td><td>4%</td></tr><tr><td>În foarte mică măsură</td><td>3%</td></tr><tr><td>Deloc</td><td>2%</td></tr></tbody></table>	Categorie	Procent	În totalitate	61%	În foarte mare măsură	18%	În mare măsură	12%	În mică măsură	4%	În foarte mică măsură	3%	Deloc	2%
Categorie	Procent														
În totalitate	61%														
În foarte mare măsură	18%														
În mare măsură	12%														
În mică măsură	4%														
În foarte mică măsură	3%														
Deloc	2%														

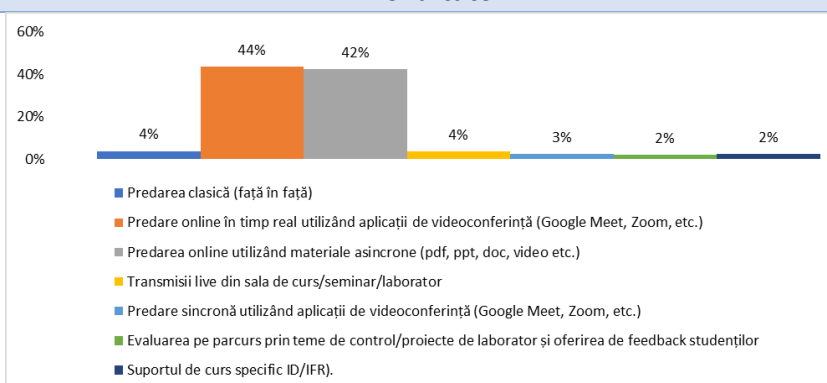
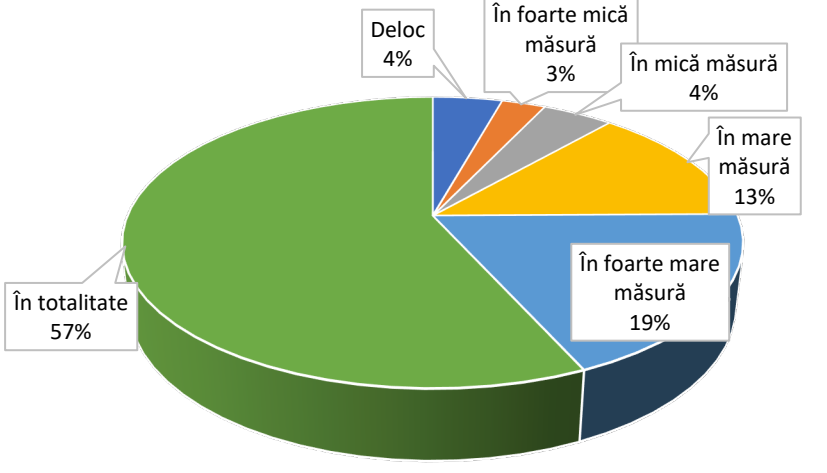
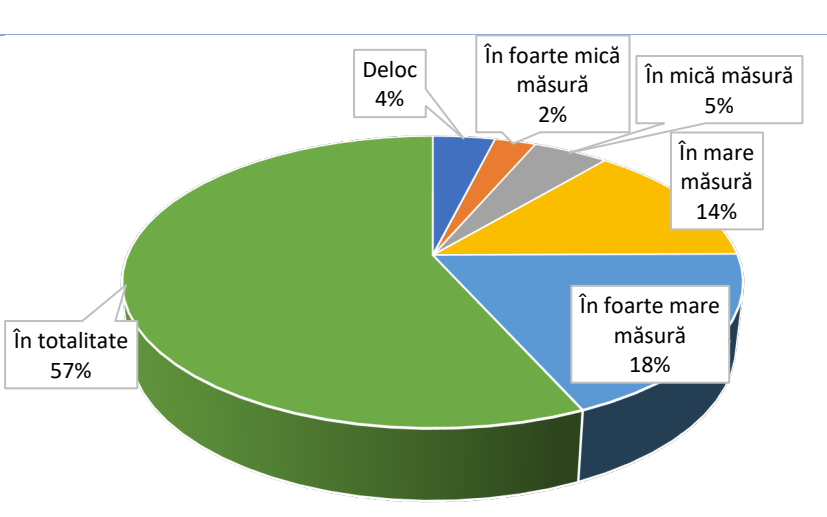


Variabila măsurată	Rezultate														
Cadrul didactic a stimulat implicarea mea în studierea conținutului cursului	<p>A 3D pie chart showing the distribution of responses for the variable 'Cadrul didactic a stimulat implicarea mea în studierea conținutului cursului'. The chart is divided into six segments: 'În totalitate' (53%), 'În foarte mare măsură' (19%), 'În mare măsură' (15%), 'În mică măsură' (6%), 'În foarte mică măsură' (3%), and 'Deloc' (4%).</p> <table border="1"><thead><tr><th>Categorie</th><th>Procent</th></tr></thead><tbody><tr><td>În totalitate</td><td>53%</td></tr><tr><td>În foarte mare măsură</td><td>19%</td></tr><tr><td>În mare măsură</td><td>15%</td></tr><tr><td>În mică măsură</td><td>6%</td></tr><tr><td>În foarte mică măsură</td><td>3%</td></tr><tr><td>Deloc</td><td>4%</td></tr></tbody></table>	Categorie	Procent	În totalitate	53%	În foarte mare măsură	19%	În mare măsură	15%	În mică măsură	6%	În foarte mică măsură	3%	Deloc	4%
Categorie	Procent														
În totalitate	53%														
În foarte mare măsură	19%														
În mare măsură	15%														
În mică măsură	6%														
În foarte mică măsură	3%														
Deloc	4%														
Cadrul didactic a facilitat legătura conținutului predat cu alte domenii (practica, cercetarea, alte discipline).	<p>A 3D pie chart showing the distribution of responses for the variable 'Cadrul didactic a facilitat legătura conținutului predat cu alte domenii (practica, cercetarea, alte discipline)'. The chart is divided into six segments: 'În totalitate' (52%), 'În foarte mare măsură' (20%), 'În mare măsură' (16%), 'În mică măsură' (6%), 'În foarte mică măsură' (3%), and 'Deloc' (3%).</p> <table border="1"><thead><tr><th>Categorie</th><th>Procent</th></tr></thead><tbody><tr><td>În totalitate</td><td>52%</td></tr><tr><td>În foarte mare măsură</td><td>20%</td></tr><tr><td>În mare măsură</td><td>16%</td></tr><tr><td>În mică măsură</td><td>6%</td></tr><tr><td>În foarte mică măsură</td><td>3%</td></tr><tr><td>Deloc</td><td>3%</td></tr></tbody></table>	Categorie	Procent	În totalitate	52%	În foarte mare măsură	20%	În mare măsură	16%	În mică măsură	6%	În foarte mică măsură	3%	Deloc	3%
Categorie	Procent														
În totalitate	52%														
În foarte mare măsură	20%														
În mare măsură	16%														
În mică măsură	6%														
În foarte mică măsură	3%														
Deloc	3%														
Structurarea activității didactice a facilitat înțelegerea conținutului	<p>A 3D pie chart showing the distribution of responses for the variable 'Structurarea activității didactice a facilitat înțelegerea conținutului'. The chart is divided into six segments: 'În totalitate' (54%), 'În foarte mare măsură' (20%), 'În mare măsură' (14%), 'În mică măsură' (5%), 'În foarte mică măsură' (3%), and 'Deloc' (4%).</p> <table border="1"><thead><tr><th>Categorie</th><th>Procent</th></tr></thead><tbody><tr><td>În totalitate</td><td>54%</td></tr><tr><td>În foarte mare măsură</td><td>20%</td></tr><tr><td>În mare măsură</td><td>14%</td></tr><tr><td>În mică măsură</td><td>5%</td></tr><tr><td>În foarte mică măsură</td><td>3%</td></tr><tr><td>Deloc</td><td>4%</td></tr></tbody></table>	Categorie	Procent	În totalitate	54%	În foarte mare măsură	20%	În mare măsură	14%	În mică măsură	5%	În foarte mică măsură	3%	Deloc	4%
Categorie	Procent														
În totalitate	54%														
În foarte mare măsură	20%														
În mare măsură	14%														
În mică măsură	5%														
În foarte mică măsură	3%														
Deloc	4%														

Variabila măsurată	Rezultate														
<p>Mijloacele didactice au fost utilizate adecvat</p>	 <p>Detailed description: A 3D pie chart showing the distribution of responses for the variable 'Mijloacele didactice au fost utilizate adecvat'. The largest slice is green, representing 'În totalitate' at 59%. Other slices include 'În foarte mare măsură' (18%), 'În mare măsură' (14%), 'În mică măsură' (4%), 'În foarte mică măsură' (2%), and 'Deloc' (3%).</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Categorie</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>În totalitate</td> <td>59%</td> </tr> <tr> <td>În foarte mare măsură</td> <td>18%</td> </tr> <tr> <td>În mare măsură</td> <td>14%</td> </tr> <tr> <td>În mică măsură</td> <td>4%</td> </tr> <tr> <td>În foarte mică măsură</td> <td>2%</td> </tr> <tr> <td>Deloc</td> <td>3%</td> </tr> </tbody> </table>	Categorie	Procent	În totalitate	59%	În foarte mare măsură	18%	În mare măsură	14%	În mică măsură	4%	În foarte mică măsură	2%	Deloc	3%
Categorie	Procent														
În totalitate	59%														
În foarte mare măsură	18%														
În mare măsură	14%														
În mică măsură	4%														
În foarte mică măsură	2%														
Deloc	3%														
<p>Cadrul didactic a prezentat succesiunea temelor, criteriile de evaluare și referințele bibliografice</p>	 <p>Detailed description: A 3D pie chart showing the distribution of responses for the variable 'Cadrul didactic a prezentat succesiunea temelor, criteriile de evaluare și referințele bibliografice'. The largest slice is green, representing 'În totalitate' at 60%. Other slices include 'În foarte mare măsură' (18%), 'În mare măsură' (13%), 'În mică măsură' (4%), 'În foarte mică măsură' (2%), and 'Deloc' (3%).</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Categorie</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>În totalitate</td> <td>60%</td> </tr> <tr> <td>În foarte mare măsură</td> <td>18%</td> </tr> <tr> <td>În mare măsură</td> <td>13%</td> </tr> <tr> <td>În mică măsură</td> <td>4%</td> </tr> <tr> <td>În foarte mică măsură</td> <td>2%</td> </tr> <tr> <td>Deloc</td> <td>3%</td> </tr> </tbody> </table>	Categorie	Procent	În totalitate	60%	În foarte mare măsură	18%	În mare măsură	13%	În mică măsură	4%	În foarte mică măsură	2%	Deloc	3%
Categorie	Procent														
În totalitate	60%														
În foarte mare măsură	18%														
În mare măsură	13%														
În mică măsură	4%														
În foarte mică măsură	2%														
Deloc	3%														
<p>Cadrul didactic a folosit eficient timpul</p>	 <p>Detailed description: A 3D pie chart showing the distribution of responses for the variable 'Cadrul didactic a folosit eficient timpul'. The largest slice is green, representing 'În totalitate' at 62%. Other slices include 'În foarte mare măsură' (17%), 'În mare măsură' (12%), 'În mică măsură' (4%), 'În foarte mică măsură' (2%), and 'Deloc' (3%).</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Categorie</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>În totalitate</td> <td>62%</td> </tr> <tr> <td>În foarte mare măsură</td> <td>17%</td> </tr> <tr> <td>În mare măsură</td> <td>12%</td> </tr> <tr> <td>În mică măsură</td> <td>4%</td> </tr> <tr> <td>În foarte mică măsură</td> <td>2%</td> </tr> <tr> <td>Deloc</td> <td>3%</td> </tr> </tbody> </table>	Categorie	Procent	În totalitate	62%	În foarte mare măsură	17%	În mare măsură	12%	În mică măsură	4%	În foarte mică măsură	2%	Deloc	3%
Categorie	Procent														
În totalitate	62%														
În foarte mare măsură	17%														
În mare măsură	12%														
În mică măsură	4%														
În foarte mică măsură	2%														
Deloc	3%														

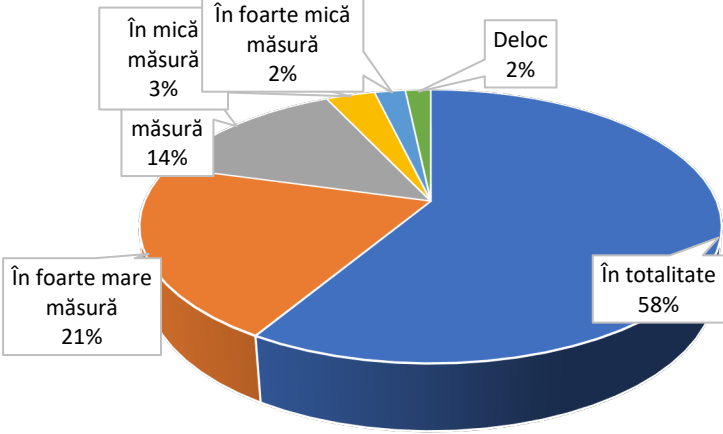
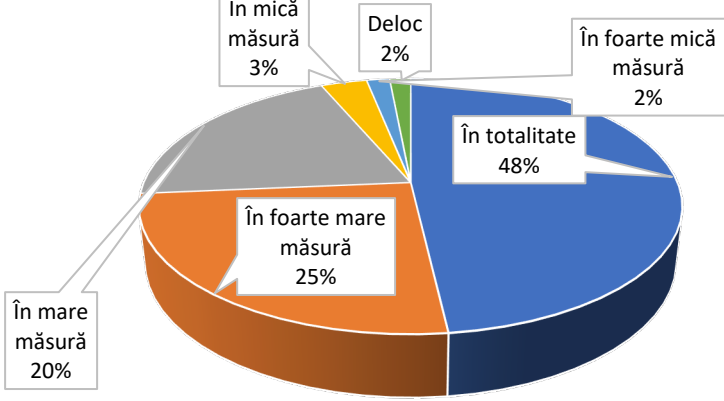
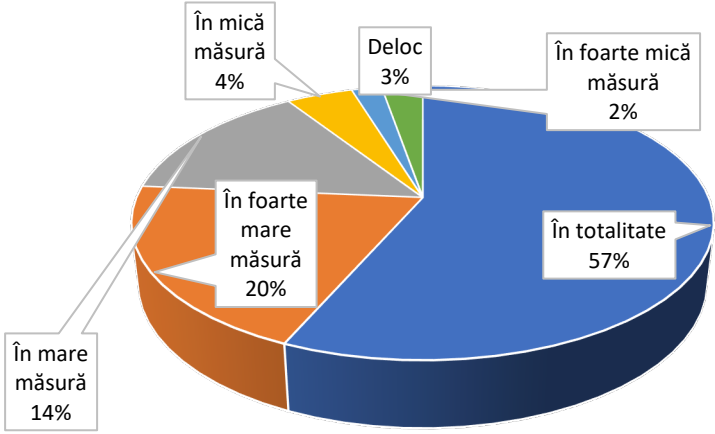
Variabila măsurată	Rezultate														
Cadrul didactic a încurajat comunicarea	 <p>Detailed description: A 3D pie chart showing the distribution of responses for the variable 'Cadrul didactic a încurajat comunicarea'. The largest segment is 'În totalitate' at 63%. Other segments include 'În foarte mare măsură' (16%), 'În mare măsură' (12%), 'În mică măsură' (4%), and 'În foarte mică măsură' (2%). A small 'Deloc' segment is also present at 3%.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Categorie</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>În totalitate</td> <td>63%</td> </tr> <tr> <td>În foarte mare măsură</td> <td>16%</td> </tr> <tr> <td>În mare măsură</td> <td>12%</td> </tr> <tr> <td>În mică măsură</td> <td>4%</td> </tr> <tr> <td>În foarte mică măsură</td> <td>2%</td> </tr> <tr> <td>Deloc</td> <td>3%</td> </tr> </tbody> </table>	Categorie	Procent	În totalitate	63%	În foarte mare măsură	16%	În mare măsură	12%	În mică măsură	4%	În foarte mică măsură	2%	Deloc	3%
Categorie	Procent														
În totalitate	63%														
În foarte mare măsură	16%														
În mare măsură	12%														
În mică măsură	4%														
În foarte mică măsură	2%														
Deloc	3%														
Am învățat la ce pot să aplic informațiile prezentate	 <p>Detailed description: A 3D pie chart showing the distribution of responses for the variable 'Am învățat la ce pot să aplic informațiile prezentate'. The largest segment is 'În totalitate' at 53%. Other segments include 'În foarte mare măsură' (20%), 'În mare măsură' (15%), 'În mică măsură' (5%), and 'În foarte mică măsură' (3%). A 'Deloc' segment is at 4%.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Categorie</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>În totalitate</td> <td>53%</td> </tr> <tr> <td>În foarte mare măsură</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>În mare măsură</td> <td>15%</td> </tr> <tr> <td>În mică măsură</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>În foarte mică măsură</td> <td>3%</td> </tr> <tr> <td>Deloc</td> <td>4%</td> </tr> </tbody> </table>	Categorie	Procent	În totalitate	53%	În foarte mare măsură	20%	În mare măsură	15%	În mică măsură	5%	În foarte mică măsură	3%	Deloc	4%
Categorie	Procent														
În totalitate	53%														
În foarte mare măsură	20%														
În mare măsură	15%														
În mică măsură	5%														
În foarte mică măsură	3%														
Deloc	4%														
Cadrul didactic ni s-a adresat în mod politic	 <p>Detailed description: A 3D pie chart showing the distribution of responses for the variable 'Cadrul didactic ni s-a adresat în mod politic'. The largest segment is 'În totalitate' at 83%. Other segments include 'În foarte mare măsură' (7%), 'În mare măsură' (5%), 'În mică măsură' (1%), and 'În foarte mică măsură' (2%). A 'Deloc' segment is at 2%.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Categorie</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>În totalitate</td> <td>83%</td> </tr> <tr> <td>În foarte mare măsură</td> <td>7%</td> </tr> <tr> <td>În mare măsură</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>În mică măsură</td> <td>1%</td> </tr> <tr> <td>În foarte mică măsură</td> <td>2%</td> </tr> <tr> <td>Deloc</td> <td>2%</td> </tr> </tbody> </table>	Categorie	Procent	În totalitate	83%	În foarte mare măsură	7%	În mare măsură	5%	În mică măsură	1%	În foarte mică măsură	2%	Deloc	2%
Categorie	Procent														
În totalitate	83%														
În foarte mare măsură	7%														
În mare măsură	5%														
În mică măsură	1%														
În foarte mică măsură	2%														
Deloc	2%														

Variabila măsurată	Rezultate														
<p>Cadrul didactic a fost coerent și cursiv</p>	 <p>Detailed description: A 3D pie chart showing the distribution of responses for 'Cadrul didactic a fost coerent și cursiv'. The largest slice is 'În totalitate' at 73%. Other categories include 'În foarte mare măsură' (12%), 'În mare măsură' (8%), 'În mică măsură' (3%), 'Deloc' (2%), and 'În foarte mică măsură'.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Categorie</th> <th>Pondere (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>În totalitate</td> <td>73%</td> </tr> <tr> <td>În foarte mare măsură</td> <td>12%</td> </tr> <tr> <td>În mare măsură</td> <td>8%</td> </tr> <tr> <td>În mică măsură</td> <td>3%</td> </tr> <tr> <td>Deloc</td> <td>2%</td> </tr> <tr> <td>În foarte mică măsură</td> <td>~1%</td> </tr> </tbody> </table>	Categorie	Pondere (%)	În totalitate	73%	În foarte mare măsură	12%	În mare măsură	8%	În mică măsură	3%	Deloc	2%	În foarte mică măsură	~1%
Categorie	Pondere (%)														
În totalitate	73%														
În foarte mare măsură	12%														
În mare măsură	8%														
În mică măsură	3%														
Deloc	2%														
În foarte mică măsură	~1%														
<p>Activitățile didactice au început la ora programată</p>	 <p>Detailed description: A 3D pie chart showing the distribution of responses for 'Activitățile didactice au început la ora programată'. The largest slice is 'În totalitate' at 74%. Other categories include 'În foarte mare măsură' (15%), 'În mare măsură' (7%), 'În mică măsură' (1%), 'În foarte mică măsură' (1%), and 'Deloc' (2%).</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Categorie</th> <th>Pondere (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>În totalitate</td> <td>74%</td> </tr> <tr> <td>În foarte mare măsură</td> <td>15%</td> </tr> <tr> <td>În mare măsură</td> <td>7%</td> </tr> <tr> <td>În mică măsură</td> <td>1%</td> </tr> <tr> <td>În foarte mică măsură</td> <td>1%</td> </tr> <tr> <td>Deloc</td> <td>2%</td> </tr> </tbody> </table>	Categorie	Pondere (%)	În totalitate	74%	În foarte mare măsură	15%	În mare măsură	7%	În mică măsură	1%	În foarte mică măsură	1%	Deloc	2%
Categorie	Pondere (%)														
În totalitate	74%														
În foarte mare măsură	15%														
În mare măsură	7%														
În mică măsură	1%														
În foarte mică măsură	1%														
Deloc	2%														
<p>Activitățile didactice care nu s-au desfășurat conform programării au fost recuperate sau înlocuite cu activități offline</p>	 <p>Detailed description: A 3D pie chart showing the distribution of responses for 'Activitățile didactice care nu s-au desfășurat conform programării au fost recuperate sau înlocuite cu activități offline'. The largest slice is 'În totalitate' at 71%. Other categories include 'În foarte mare măsură' (13%), 'În mare măsură' (8%), 'În foarte mică măsură' (6%), and 'În mică măsură' (2%).</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Categorie</th> <th>Pondere (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>În totalitate</td> <td>71%</td> </tr> <tr> <td>În foarte mare măsură</td> <td>13%</td> </tr> <tr> <td>În mare măsură</td> <td>8%</td> </tr> <tr> <td>În foarte mică măsură</td> <td>6%</td> </tr> <tr> <td>În mică măsură</td> <td>2%</td> </tr> </tbody> </table>	Categorie	Pondere (%)	În totalitate	71%	În foarte mare măsură	13%	În mare măsură	8%	În foarte mică măsură	6%	În mică măsură	2%		
Categorie	Pondere (%)														
În totalitate	71%														
În foarte mare măsură	13%														
În mare măsură	8%														
În foarte mică măsură	6%														
În mică măsură	2%														

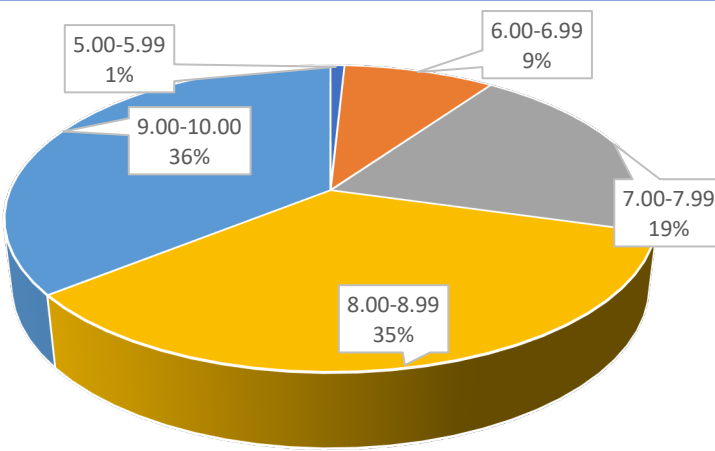
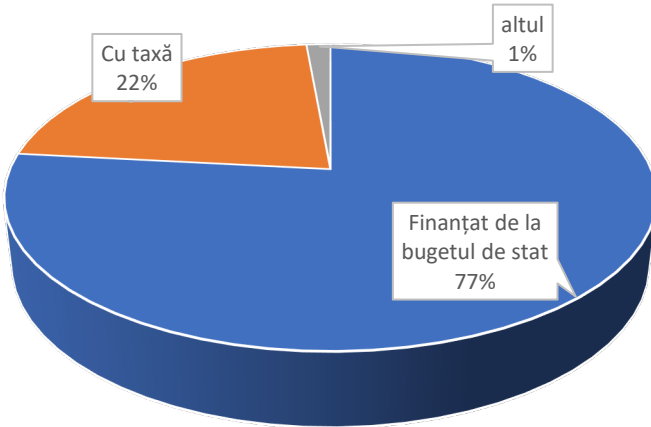
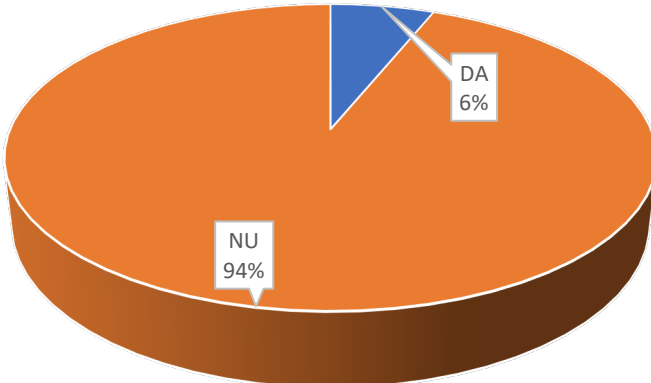
Variabila măsurată	Rezultate
Următoarele formate de predare-învățare-evaluare au fost utilizate de către cadrul didactic (IDIFR)	 <ul style="list-style-type: none"> ■ Predarea clasică (față în față) ■ Predare online în timp real utilizând aplicații de videoconferință (Google Meet, Zoom, etc.) ■ Predarea online utilizând materiale asincrone (pdf, ppt, doc, video etc.) ■ Transmisii live din sala de curs/seminar/laborator ■ Predare sincronă utilizând aplicații de videoconferință (Google Meet, Zoom, etc.) ■ Evaluarea pe parcurs prin teme de control/proiecte de laborator și oferirea de feedback studenților ■ Suportul de curs specific ID/IFR.
Calitatea predării	
Transmiterea conținutului	

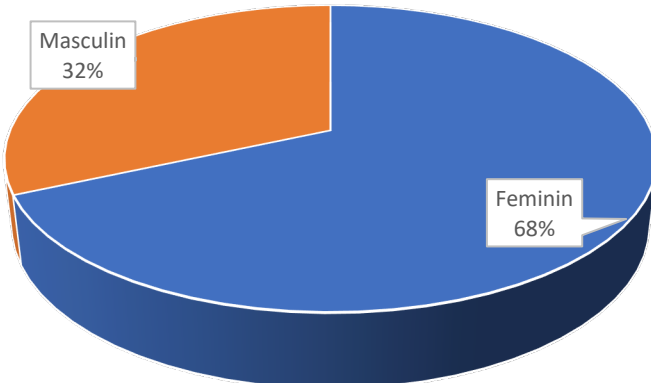
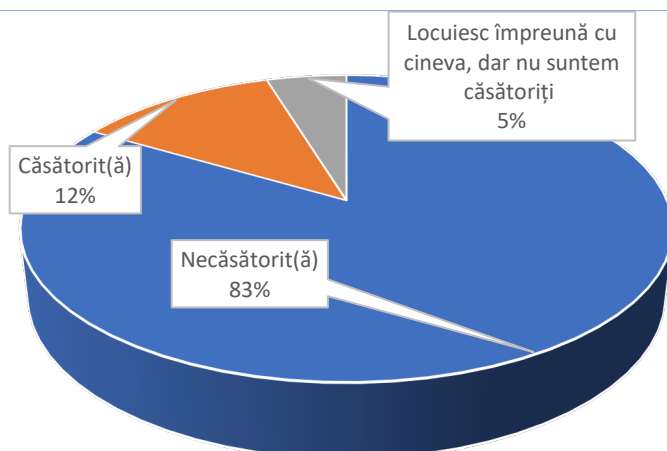
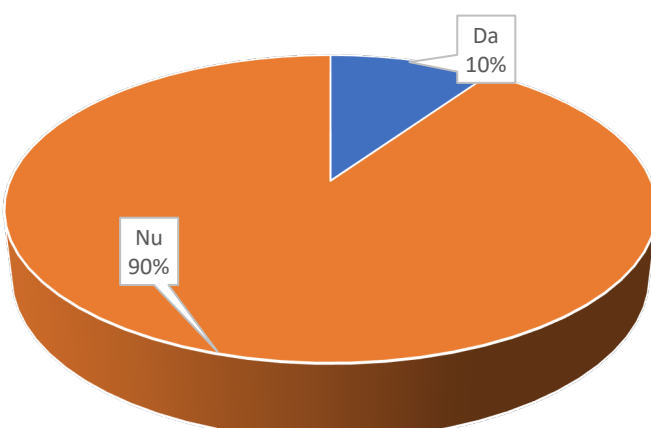


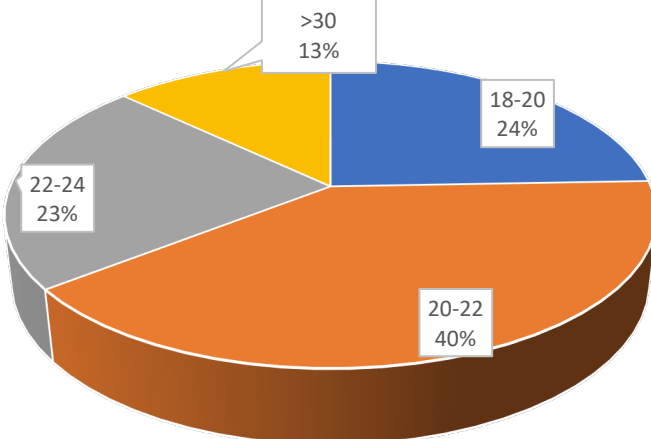
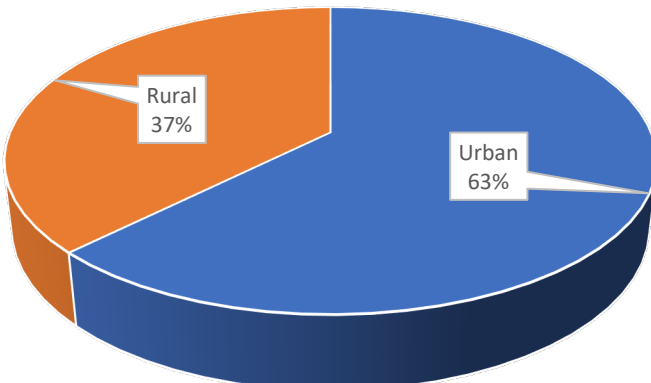
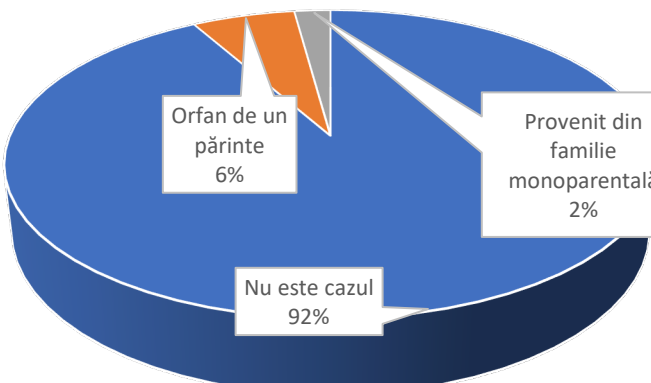
Variabila măsurată	Rezultate														
Structura cursului	<p>A 3D pie chart showing the distribution of responses for 'Structura cursului'. The largest slice is 'În totalitate' at 56%. Other categories include 'În foarte mare măsură' (19%), 'În mare măsură' (15%), 'În mică măsură' (5%), 'În foarte mică măsură' (2%), and 'Deloc' (3%).</p> <table border="1"><thead><tr><th>Categorie</th><th>Procent</th></tr></thead><tbody><tr><td>În totalitate</td><td>56%</td></tr><tr><td>În foarte mare măsură</td><td>19%</td></tr><tr><td>În mare măsură</td><td>15%</td></tr><tr><td>În mică măsură</td><td>5%</td></tr><tr><td>În foarte mică măsură</td><td>2%</td></tr><tr><td>Deloc</td><td>3%</td></tr></tbody></table>	Categorie	Procent	În totalitate	56%	În foarte mare măsură	19%	În mare măsură	15%	În mică măsură	5%	În foarte mică măsură	2%	Deloc	3%
Categorie	Procent														
În totalitate	56%														
În foarte mare măsură	19%														
În mare măsură	15%														
În mică măsură	5%														
În foarte mică măsură	2%														
Deloc	3%														
Cunoștințele și competențele dobândite	<p>A 3D pie chart showing the distribution of responses for 'Cunoștințele și competențele dobândite'. The largest slice is 'În totalitate' at 50%. Other categories include 'În foarte mare măsură' (21%), 'În mare măsură' (16%), 'În mică măsură' (6%), 'În foarte mică măsură' (3%), and 'Deloc' (4%).</p> <table border="1"><thead><tr><th>Categorie</th><th>Procent</th></tr></thead><tbody><tr><td>În totalitate</td><td>50%</td></tr><tr><td>În foarte mare măsură</td><td>21%</td></tr><tr><td>În mare măsură</td><td>16%</td></tr><tr><td>În mică măsură</td><td>6%</td></tr><tr><td>În foarte mică măsură</td><td>3%</td></tr><tr><td>Deloc</td><td>4%</td></tr></tbody></table>	Categorie	Procent	În totalitate	50%	În foarte mare măsură	21%	În mare măsură	16%	În mică măsură	6%	În foarte mică măsură	3%	Deloc	4%
Categorie	Procent														
În totalitate	50%														
În foarte mare măsură	21%														
În mare măsură	16%														
În mică măsură	6%														
În foarte mică măsură	3%														
Deloc	4%														
Calitatea suportului de curs	<p>A 3D pie chart showing the distribution of responses for 'Calitatea suportului de curs'. The largest slice is 'În totalitate' at 55%. Other categories include 'În foarte mare măsură' (19%), 'În mare măsură' (15%), 'În mică măsură' (5%), 'În foarte mică măsură' (2%), and 'Deloc' (4%).</p> <table border="1"><thead><tr><th>Categorie</th><th>Procent</th></tr></thead><tbody><tr><td>În totalitate</td><td>55%</td></tr><tr><td>În foarte mare măsură</td><td>19%</td></tr><tr><td>În mare măsură</td><td>15%</td></tr><tr><td>În mică măsură</td><td>5%</td></tr><tr><td>În foarte mică măsură</td><td>2%</td></tr><tr><td>Deloc</td><td>4%</td></tr></tbody></table>	Categorie	Procent	În totalitate	55%	În foarte mare măsură	19%	În mare măsură	15%	În mică măsură	5%	În foarte mică măsură	2%	Deloc	4%
Categorie	Procent														
În totalitate	55%														
În foarte mare măsură	19%														
În mare măsură	15%														
În mică măsură	5%														
În foarte mică măsură	2%														
Deloc	4%														

Variabila măsurată	Rezultate														
<p>Platformele și instrumentele digitale utilizate au fost utile</p>	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Categorie</th> <th>Pondere (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>În totalitate</td> <td>58%</td> </tr> <tr> <td>În foarte mare măsură</td> <td>21%</td> </tr> <tr> <td>În mare măsură</td> <td>14%</td> </tr> <tr> <td>În mică măsură</td> <td>3%</td> </tr> <tr> <td>În foarte mică măsură</td> <td>2%</td> </tr> <tr> <td>Deloc</td> <td>2%</td> </tr> </tbody> </table>	Categorie	Pondere (%)	În totalitate	58%	În foarte mare măsură	21%	În mare măsură	14%	În mică măsură	3%	În foarte mică măsură	2%	Deloc	2%
Categorie	Pondere (%)														
În totalitate	58%														
În foarte mare măsură	21%														
În mare măsură	14%														
În mică măsură	3%														
În foarte mică măsură	2%														
Deloc	2%														
<p>Aplicațiile, instrumentele au funcționat fără probleme, din punct de vedere tehnic</p>	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Categorie</th> <th>Pondere (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>În totalitate</td> <td>48%</td> </tr> <tr> <td>În foarte mare măsură</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>În mare măsură</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>În mică măsură</td> <td>3%</td> </tr> <tr> <td>În foarte mică măsură</td> <td>2%</td> </tr> <tr> <td>Deloc</td> <td>2%</td> </tr> </tbody> </table>	Categorie	Pondere (%)	În totalitate	48%	În foarte mare măsură	25%	În mare măsură	20%	În mică măsură	3%	În foarte mică măsură	2%	Deloc	2%
Categorie	Pondere (%)														
În totalitate	48%														
În foarte mare măsură	25%														
În mare măsură	20%														
În mică măsură	3%														
În foarte mică măsură	2%														
Deloc	2%														
<p>Interactivitatea în cadrul activității a fost corespunzătoare</p>	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Categorie</th> <th>Pondere (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>În totalitate</td> <td>57%</td> </tr> <tr> <td>În foarte mare măsură</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>În mare măsură</td> <td>14%</td> </tr> <tr> <td>În mică măsură</td> <td>4%</td> </tr> <tr> <td>În foarte mică măsură</td> <td>2%</td> </tr> <tr> <td>Deloc</td> <td>3%</td> </tr> </tbody> </table>	Categorie	Pondere (%)	În totalitate	57%	În foarte mare măsură	20%	În mare măsură	14%	În mică măsură	4%	În foarte mică măsură	2%	Deloc	3%
Categorie	Pondere (%)														
În totalitate	57%														
În foarte mare măsură	20%														
În mare măsură	14%														
În mică măsură	4%														
În foarte mică măsură	2%														
Deloc	3%														

Profilul respondenților

Variabila măsurată	Rezultate												
Media semestrului anterior	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Interval</th> <th>Pondere (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5.00-5.99</td> <td>1%</td> </tr> <tr> <td>6.00-6.99</td> <td>9%</td> </tr> <tr> <td>7.00-7.99</td> <td>19%</td> </tr> <tr> <td>8.00-8.99</td> <td>35%</td> </tr> <tr> <td>9.00-10.00</td> <td>36%</td> </tr> </tbody> </table>	Interval	Pondere (%)	5.00-5.99	1%	6.00-6.99	9%	7.00-7.99	19%	8.00-8.99	35%	9.00-10.00	36%
Interval	Pondere (%)												
5.00-5.99	1%												
6.00-6.99	9%												
7.00-7.99	19%												
8.00-8.99	35%												
9.00-10.00	36%												
În prezent ocup un loc	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Sursă de finanțare</th> <th>Pondere (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Finanțat de la bugetul de stat</td> <td>77%</td> </tr> <tr> <td>Cu taxă</td> <td>22%</td> </tr> <tr> <td>altul</td> <td>1%</td> </tr> </tbody> </table>	Sursă de finanțare	Pondere (%)	Finanțat de la bugetul de stat	77%	Cu taxă	22%	altul	1%				
Sursă de finanțare	Pondere (%)												
Finanțat de la bugetul de stat	77%												
Cu taxă	22%												
altul	1%												
În prezent urmez și un alt program de studii / specializare:	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Răspuns</th> <th>Pondere (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>NU</td> <td>94%</td> </tr> <tr> <td>DA</td> <td>6%</td> </tr> </tbody> </table>	Răspuns	Pondere (%)	NU	94%	DA	6%						
Răspuns	Pondere (%)												
NU	94%												
DA	6%												

Variabila măsurată	Rezultate								
Genul	 <table border="1"> <tr> <td>Genul</td> <td>Procentaj</td> </tr> <tr> <td>Feminin</td> <td>68%</td> </tr> <tr> <td>Masculin</td> <td>32%</td> </tr> </table>	Genul	Procentaj	Feminin	68%	Masculin	32%		
Genul	Procentaj								
Feminin	68%								
Masculin	32%								
Stare civilă	 <table border="1"> <tr> <td>Stare civilă</td> <td>Procentaj</td> </tr> <tr> <td>Necăsătorit(ă)</td> <td>83%</td> </tr> <tr> <td>Căsătorit(ă)</td> <td>12%</td> </tr> <tr> <td>Locuiesc împreună cu cineva, dar nu suntem căsătoriți</td> <td>5%</td> </tr> </table>	Stare civilă	Procentaj	Necăsătorit(ă)	83%	Căsătorit(ă)	12%	Locuiesc împreună cu cineva, dar nu suntem căsătoriți	5%
Stare civilă	Procentaj								
Necăsătorit(ă)	83%								
Căsătorit(ă)	12%								
Locuiesc împreună cu cineva, dar nu suntem căsătoriți	5%								
Aveți copii minori în îngrijire?	 <table border="1"> <tr> <td>Aveți copii minori în îngrijire?</td> <td>Procentaj</td> </tr> <tr> <td>Nu</td> <td>90%</td> </tr> <tr> <td>Da</td> <td>10%</td> </tr> </table>	Aveți copii minori în îngrijire?	Procentaj	Nu	90%	Da	10%		
Aveți copii minori în îngrijire?	Procentaj								
Nu	90%								
Da	10%								

Variabila măsurată	Rezultate										
Vârsta	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Vârsta</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>20-22</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>18-20</td> <td>24%</td> </tr> <tr> <td>22-24</td> <td>23%</td> </tr> <tr> <td>>30</td> <td>13%</td> </tr> </tbody> </table>	Vârsta	Procent	20-22	40%	18-20	24%	22-24	23%	>30	13%
Vârsta	Procent										
20-22	40%										
18-20	24%										
22-24	23%										
>30	13%										
Domiciliul	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Domiciliul</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Urban</td> <td>63%</td> </tr> <tr> <td>Rural</td> <td>37%</td> </tr> </tbody> </table>	Domiciliul	Procent	Urban	63%	Rural	37%				
Domiciliul	Procent										
Urban	63%										
Rural	37%										
Starea socială	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Starea socială</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nu este cazul</td> <td>92%</td> </tr> <tr> <td>Orfan de un părinte</td> <td>6%</td> </tr> <tr> <td>Provenit din familie monoparentală</td> <td>2%</td> </tr> </tbody> </table>	Starea socială	Procent	Nu este cazul	92%	Orfan de un părinte	6%	Provenit din familie monoparentală	2%		
Starea socială	Procent										
Nu este cazul	92%										
Orfan de un părinte	6%										
Provenit din familie monoparentală	2%										



Variabila măsurată	Rezultate																														
<p>În acest moment, am un loc de muncă: (Dacă aveți mai multe locuri de muncă, încercuiți răspunsul pentru cel principal)</p>	<table border="1"><thead><tr><th>Categorie</th><th>Procent</th></tr></thead><tbody><tr><td>Nu sunt angajat</td><td>65%</td></tr><tr><td>Angajat cu normă întreagă (40 ore pe săptămână sau mai mult)</td><td>25%</td></tr><tr><td>Angajat cu normă fracționată (mai puțin de 40 de ore pe săptămână)</td><td>7%</td></tr><tr><td>Sunt propriul angajat</td><td>3%</td></tr></tbody></table>	Categorie	Procent	Nu sunt angajat	65%	Angajat cu normă întreagă (40 ore pe săptămână sau mai mult)	25%	Angajat cu normă fracționată (mai puțin de 40 de ore pe săptămână)	7%	Sunt propriul angajat	3%																				
Categorie	Procent																														
Nu sunt angajat	65%																														
Angajat cu normă întreagă (40 ore pe săptămână sau mai mult)	25%																														
Angajat cu normă fracționată (mai puțin de 40 de ore pe săptămână)	7%																														
Sunt propriul angajat	3%																														
<p>Luând în considerare experiența ta de până acum ca student ULBS, cât de mult ai recomanda ULBS și altor colegi/prieteni (pe o scară de la 1 la 10)?</p>	<table border="1"><thead><tr><th>Rating</th><th>Număr de recomandări</th></tr></thead><tbody><tr><td>10</td><td>614</td></tr><tr><td>9</td><td>266</td></tr><tr><td>8</td><td>298</td></tr><tr><td>7</td><td>149</td></tr><tr><td>6</td><td>43</td></tr><tr><td>5</td><td>54</td></tr><tr><td>4</td><td>21</td></tr><tr><td>3</td><td>19</td></tr><tr><td>2</td><td>8</td></tr><tr><td>1</td><td>14</td></tr></tbody></table> <table border="1"><thead><tr><th>Categorie</th><th>Procent</th></tr></thead><tbody><tr><td>Promoters</td><td>59%</td></tr><tr><td>Passive</td><td>30%</td></tr><tr><td>Detractors</td><td>11%</td></tr></tbody></table>	Rating	Număr de recomandări	10	614	9	266	8	298	7	149	6	43	5	54	4	21	3	19	2	8	1	14	Categorie	Procent	Promoters	59%	Passive	30%	Detractors	11%
Rating	Număr de recomandări																														
10	614																														
9	266																														
8	298																														
7	149																														
6	43																														
5	54																														
4	21																														
3	19																														
2	8																														
1	14																														
Categorie	Procent																														
Promoters	59%																														
Passive	30%																														
Detractors	11%																														